

**Автор разработки:** Горянина О.А.

**Возрастная категория:** дети 3-4 лет

**Время проведения:** 15 минут

**Тема:** «Звуки «А» и «У»»

**Цель:** формирование у детей младшего дошкольного возраста умения правильно и отчетливо произносить звуки «А» и «У».

**Задачи:**

- учить детей чётко произносить гласные звуки «а», «у»;
- развивать речевое дыхание, тренируя детей в произношении звука длительно и на одном выдохе;
- активизировать в речи детей обобщающие слова: прогулка, тропинка.
- упражнять детей в чёткой артикуляции звука «а» и «у»;
- отрабатывать плавный выдох;
- побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).

**Предварительная работа:**

- чтение стихотворений «А-у, а-у, а-у грибов корзину наберу», «Прибежала Алочка...», «Улица – не курица!», - рассматривание картинок,
- проговаривание чистоговорок со звуком «А»: А-а-а-шире ротик, детвора, А-а-а - все кричат ура.  
«У»: У-у-у-губы хоботком тяну, У-у-у-дай трубу, У-у-у-всех детей зову.
- пальчиковая гимнастика «Осень»

**Материал и оборудование:** цветные бумажные листья: клиновы, дубовы, берёзовы, осиновы; корзинка, шишки, каврограф «Филетовый лес», персонаж: медвежонок Мишик, буквы «А» и «У», атрибуты Фиолетового леса: деревья, листья, облака, солнце.

**Воспитатель:** ребята сегодня мы отправимся с вами на прогулку по лесу, но сначала вспомним о правилах поведения на природе.

- не шуметь в лесу, чтобы не напугать птиц и зверей;
- ломать деревья, кусты, рвать траву;
- обижать насекомых и животных.

Ребята чтобы добраться до леса нам нужно идти по тропинке.

Посмотрите, тропинка какая узкая или широкая ?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** ребята, как вы пойдете по тропинке?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** (обучающиеся идут по тропинке друг за другом проговаривая слова)

По ровненькой дорожке,  
Шагают наши ножки.  
Ножками шагаем,

Выше поднимаем.

Вот мы и добрались до леса. обучающиеся идут по лесу на пути встречаются шишки, листочки.

**Воспитатель:** ребята, что вы увидели в лесу?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** каким цветом листочки?

*Ответы детей.*

Давайте вспомним названия листочков.

Пальчиковая гимнастика «Осень»

*Осень золотая под зонтом гуляет*

*(сжимают правую руку в кулачок, а левой имитируют шляпку зонта)*

*Под дождём гуляет, листья собирает*

*(хлопают ладошками по коленям, имитируя дождик)*

*- Лист березовый, клиновидный,*

*(по очереди загибают пальцы)*

*- Вот рябиновый, дубовый,*

*- И осинный – багровый!*

**Воспитатель:** молодцы ребята. Как вы думаете, почему здесь шишки лежат?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** кто их здесь оставил?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** слышите, кто то плачет и зовёт ААА, УУУ

Поищем, кто нас звал, и откликнемся, скажем АААА-УУУУ.

*(Обучающиеся вместе с воспитателем произносят звуки АААА-УУУУ)*

Воспитатель подводит детей к каврографу «Фиолетового леса».

**Воспитатель:** ребята, вот кто говорил А-У, это наш медвежонок Мишик, мы его нашли. Почему, ты звал нас ААА, УУУ?

**М. Мишик:** я шёл в гости к звуку «А» и звуку «У» и потерялся. Помогите мне найти звуки.

**Воспитатель:** ребята, поможем медвежонку Мишику найти звук «А» и «звук «У»

*Ответы детей.*

Артикуляционная гимнастика

"А сейчас мы будем петь песенку и тянуть длинную - длинную ниточку. Вот так..."

Вытягивая руки вперёд на уровне груди и плотно смыкая пальцы обеих рук (как будто держит нитку), педагог произносит: "А-а-а-а"(2-3 сек).

Упражнение повторяется 3 - 4 раза. Воспитатель следит за тем, чтобы, "вытягивая ниточку", дети не опускали голову.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, пока мы пели к нам пришёл звук «А» в гости. *(От солнышка по лучику спустился звук «А»)*

А как же нам позвать звук «У»?

*Ответы детей.*

Артикуляционная гимнастика

Воспитатель говорит и показывает детям, что подул ветерок. Показывает как может завывать ветер, вытягивая губы трубочкой пропевая звук «У-У-У». Обучающиеся имитируют завывание ветра (громко, тихо) вытягивают губы трубочкой и поют УУУ.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, пока мы пели к нам пришёл звук «У». Медвежонок Мишик обрадовался, что встретил звуки «А» и «У».

**М. Мишик:** я теперь никогда не заблужусь в лесу. Произнесу звуки «А», «У» и вы ребята откликнитесь (*обучающиеся повторяют А-У*) придёте на помощь. Спасибо вам большое.

**Воспитатель:** ребята нам пора возвращаться в группу. Скажем медвежёнку Мишику до свидания.

*Ответ детей.*

Воспитатель вместе с обучающимися возвращаются по тропинке в группу проговаривают слова, показывают движения.

**Игра «Ровным кругом»**

Ровным кругом

Друг за другом

Мы идём за шагом шаг.

Стой на месте,

Дружно, вместе

Сделаем... вот так.

Вот мы и вернулись.

Воспитатель предлагает взять подушки и сесть кружочком на рефлексивный круг.

**Воспитатель:** ребята, куда вы сегодня ходили?

ребята вам понравилась прогулка в лесу?

Что встретили в лесу?

Кого встретили в лесу?

Кого искал медвежонок Мишик?

С какими звуками познакомились?

Как вы нашли звуки «А» и «У»?

**Перспективы на будущее:** посетить снова лес, что бы познакомится с другими звуками.