

Рассмотрен:
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 306» г.о. Самара

Утверждаю: заведующий
МБДОУ «Детский сад № 306» г.о. Самара
В.С.Забоева

Протокол № 2 от 17.04.2026г.

Приказ № 68/ОД от 17.04.2026г.

**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 306» городского
округа Самара
за 2025 год**

Самара, 2026г.

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 306» г.о. Самара (далее ДОО), подлежащей самообследованию по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Самообследование проводилось в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 “О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 г. №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года N1324»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 года N14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 года N1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

1. Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
2. Выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
3. Установление причин возникновения проблем и поиск их устранения;
4. Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;

- отметить существующие проблемные зоны, задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Структура отчета:

I. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность ДОО

- 1.1. Общая характеристика
- 1.2. Правоустанавливающие документы
- 1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

2. Система управления ДОО

- 2.1. Характеристика системы управления
- 2.2. Структура управления
- 2.3. Эффективность управления

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

- 3.1. Сведения об освоении обучающимися образовательной программы
- 3.2. Достижения обучающихся в детских конкурсах и мероприятиях

4. Организация учебного (воспитательно-образовательного) процесса

- 4.1. Особенности организации учебного (воспитательно-образовательного) процесса
- 4.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО

5. Востребованность выпускников

6. Качество кадрового обеспечения

- 6.1. Характеристика кадров
- 6.2. Уровень кадрового обеспечения
- 6.3. Организация работы по профессиональному росту педагогов

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

8. Материально-техническая база

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО

I. Аналитическая часть.

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1. Общая характеристика

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 306» городского округа Самара

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №306» г.о. Самара

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация.

Вид деятельности: воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Юридический адрес: 443035, г. Самара, ул. Черемшанская, д.152

Фактический адрес: 443035, г. Самара, ул. Черемшанская, д.152
443105, г. Самара, ул. Нагорная, д. 203 «а»

Режим работы: понедельник-пятница с 7.00 часов до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Адрес сайта ДОО: <http://www.ds306.ru/>

E-mail: sdo.ds306@63edu.ru

Группа в ВК: https://vk.com/dou_ds_306

Группа в Одноклассниках: <https://ok.ru/group/70000001121962>

1.2. Правоустанавливающие документы

➤ Лицензия № 6884 на право ведения образовательной деятельности от 12.08.2016г. серия 63 Л 01 № 0002593, выданной Министерством образования и науки Самарской области.

➤ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №306» городского округа Самара, утвержден распоряжением первого заместителя главы городского округа Самара №2103 от 27.08.2019г.

➤ Лицензия №ЛО-63-01-004687 на осуществление медицинской деятельности от 27.06.2018 г. (серия ЛО-63 №0005141), выданной Министерством здравоохранения Самарской области.

➤ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 63 №0055570985 от 28.02.2012г.

➤ Свидетельство о постановке на учет Российской Федерации в налоговом органе серия 63 №006284243 от 28.02.2012г.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Дошкольное образование — это начальное звено в системе непрерывного образования, главными направлениями развития которого являются:

- понимание дошкольного возраста как самоценного периода в развитии личности;
- обеспечение приоритета общечеловеческих ценностей;
- гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса;
- свобода выбора программ и технологий;
- экономическая самостоятельность ДОО.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст.17 п.5 формы обучения в ДОО определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются по основной образовательной программе.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет — не более 10 минут от 3 до 4-х лет — не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей, младшей и средней группах не превышает 20, 30 и 40 минут соответственно, а в старшей группе — 50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности — не менее 10 минут. Образовательная деятельность с воспитанниками проводится с сентября по май. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов (музыкальная, спортивная и изобразительная деятельность) В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится, а проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, увеличивается продолжительность прогулок.

В 2025 году в детском саду функционировало 8 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет.

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
ул. Черемшанская, д.152			
1	Вторая младшая (3-4 года)	1	26
2	Средняя (3-4 года)	1	32
3	Старшая (5-6 лет)	1	31
4	Подготовительная к школе (6-7 лет)	1	32
ул. Нагорная, дом 203 «а»			

4	Первая младшая (2-3 года)	1	23
5	Вторая младшая (3-4 года)	1	21
6	Средняя (4-5 лет)	1	30
7	Старшая (5-6 лет)	1	35

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется «Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 306» городского округа Самара», разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в художественно – эстетическом и социально - коммуникативном направлениях развития обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Направлен ие развития	Название парциальной программы,	Авторы	Выходные данные	Рецензент ы	Краткая характеристи ка программы
--------------------------	---------------------------------------	--------	--------------------	----------------	---

	ТЕХНОЛОГИИ				
Художественно-эстетическое	«Технология продуктивного чтения: сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста»	Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова	М. : Баласс, 2014. – 43с.	-	Технология продуктивного чтения – слушания направлена на преемственность на занятиях с дошкольниками и по введению в художественную литературу.
Социально-коммуникативное	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной.	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.	Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. – 210 с.: обл.	Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова Л.М. Захарова	Программа представлена в рамках исполнения темы «Разработка содержания и алгоритма реализации регионального компонента части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», реализуемой НИЛ «Педагогический поиск» кафедры дошкольной педагогики и психологии ТГУ совместно с МАОУ ДПОС «Ресурсный центр» на базе детских садов г.о. Тольятти

Объем обязательной части Программы составляет **89%** от ее общего объема. Иные **11%** составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

В 2025 году дополнительным образованием в рамках реализации вариативной части ООП ДОО были охвачены 100% воспитанников ДОО по направлениям развития детей: социально – коммуникативное и художественно - эстетическое.

Так же в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «Беби-Йожка», естественно-научной направленности «Экознайка», технической направленности «Юный конструктор». Охват воспитанников в возрасте 5-7 лет составил 100 % .

Вывод: образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Система управления дошкольной организацией

2.1. Характеристика системы управления

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, локальными нормативными актами ДОО, которые представлены на сайте <https://ds306.ru/dokumenty>.

Учредителем ДОО является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Управление в ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОО. ДОО имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДОО представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ДОО являются: Общее собрание работников ДОО, Совет ДОО, Совет родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, Педагогический совет ДОО.

Управляющий совет содействует объединению усилий семьи и ДОО в деле воспитания и образования детей. Совет проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; участвует в управлении ДОО; оказывает помощь в проведении мероприятий, родительских собраний.

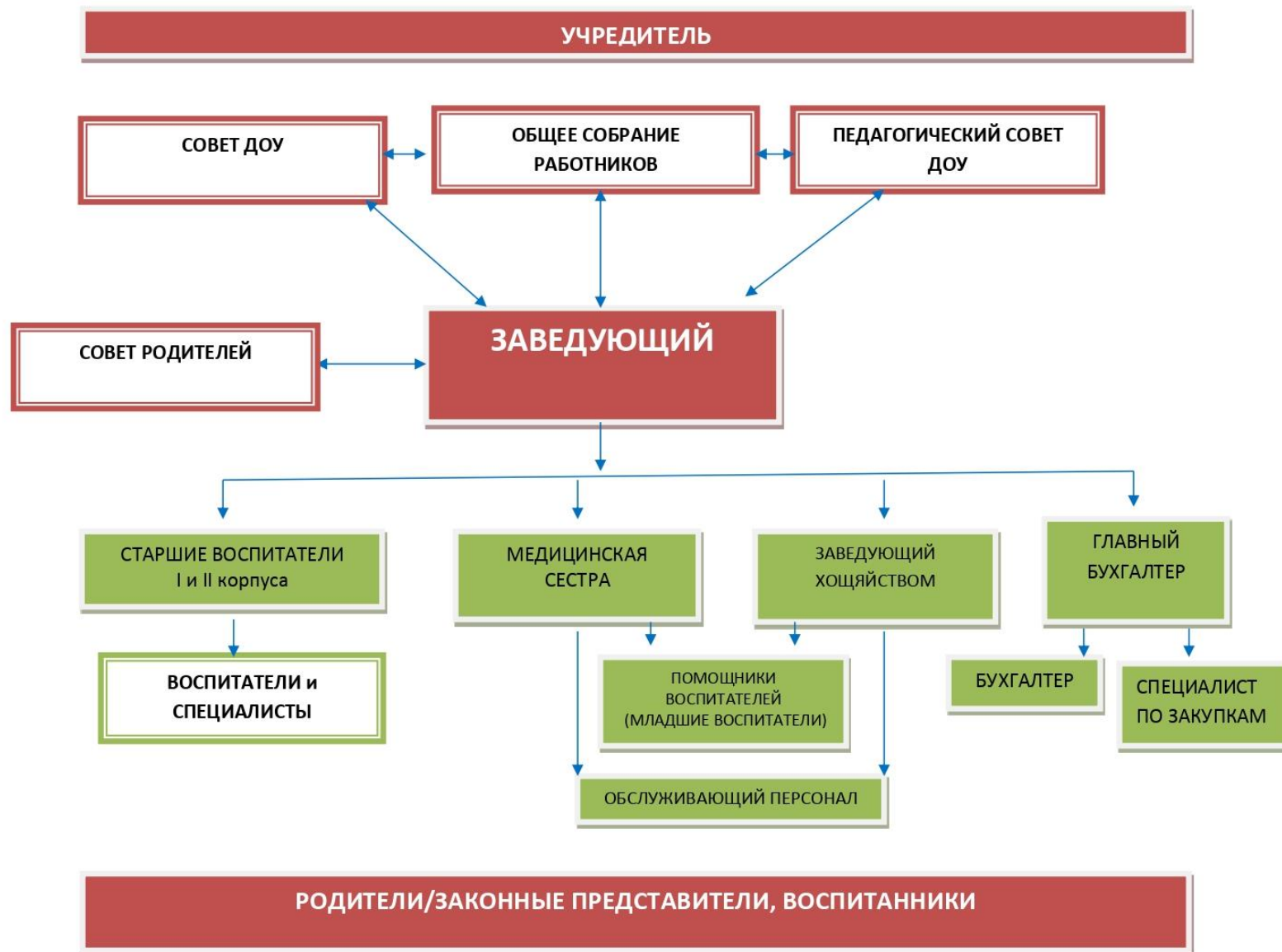
В организованной структуре административного управления ДОО можно выделить несколько уровней линейного управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий ДОО Чугунова Юлия Евгеньевна. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически Уставом ДОО.

На втором уровне управление осуществляют старшие воспитатели, медицинская сестра, заведующий хозяйством, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры ДОО.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалисты (педагог–психолог, учитель-логопед), технический персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники ДОО и их родители (законные представители).

2.2. Структура и органы управления МБДОУ «Детский сад № 306» г.о. Самара



2.3. Эффективность управления

Действующая структура управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями.

В систему управления ДОО внедрены элементы электронного документооборота. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для МФУ.

В ДОО сложилась система контроля. Контроль осуществляется администрацией ДОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком. В течение года осуществлялся контроль (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Мониторинг проводится в соответствии с годовой циклограммой мероприятий ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 306» г.о. Самара.

По результатам мониторинга проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

Вывод: система управления ДОО осуществляется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием. Организационная структура управления направлена на развитие учреждения и определяет его стабильное функционирование.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Сведения об освоении обучающимися образовательной программы

ДОО осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой - программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 306» городского округа Самара (далее Программа) составленной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

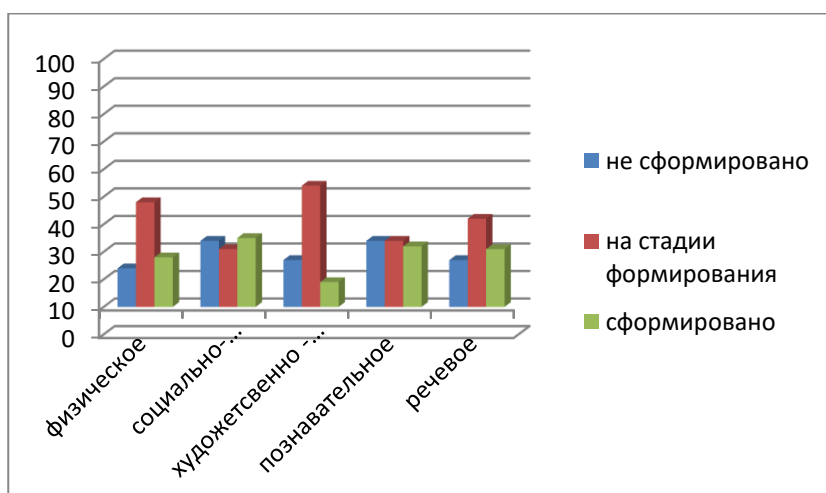
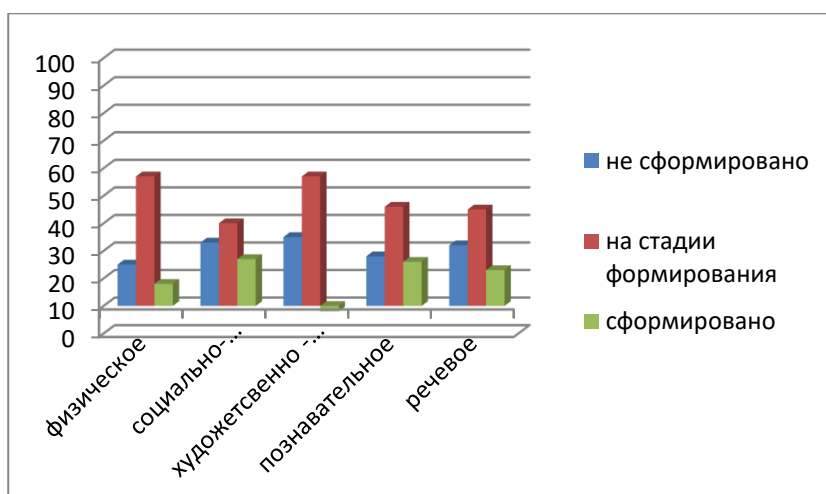
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Сравнительный анализ:

Образовательные области	Не сформирован		Находится в стадии формирования		Сформирован	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
I. Физическое развитие	25%	24%	57%	48%	18%	28%
II. Социально-коммуникативное развитие	33%	34%	40%	31%	27%	35%
III. Художественно-эстетическое развитие	35%	27%	57%	54%	8%	19%
IV. Познавательное развитие	28%	34%	46%	34%	26%	32%
V. Речевое развитие	32%	27%	45%	42%	23%	31%



Выводы:

- Наиболее высокие показатели педагогической диагностики по области развития детей: физическое развитие.
- Средние показатели в таких областях развития как: речевое развитие и художественно эстетическое развитие.
- Самые низкие показатели в областях развития детей: социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие.

Рекомендации воспитателям:

- Ввести ритуалы и традиции в группе, условные сигналы обозначающие переход от одного вида деятельности к другому.
- В режим дня включать коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия, необходим речевой, тактильный и иной контакт с взрослым или с детьми.
- Предлагать детям игры с правилами.
- Активно внедрять метод – проектов, беседы в утренние часы и на прогулке.
- Включить в работу с детьми мероприятия по развитию речевого творчества (составление коротких рассказов, сочинение коротких стихотворных фраз и новых окончаний сказок).

Рекомендации специалистам:

- Проводить игры на сплочение коллектива;
- Активно применять метод сказко - терапии;
- Включать задания позволяющие детям переключаться с одного вида деятельности на другой.

3.2. Достижения обучающихся в детских конкурсах и мероприятиях

Уровень	Дата проведения	Содержание	Результат участия
Всероссийский	2025	«Космофест – 2024»	Диплом, 3 место
Всероссийский	2025	Акция «Читаем детям о войне»	Благодарственное письмо ДОУ, сертификаты участников
Всероссийский	2025	Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Сертификат участника
Всероссийский	2025	«Вместе Ярче!»	Сертификат участника
Всероссийский	2025	Акция «Поклонимся великим тем годам»	Сертификат участника
Международный	2025	Акция «Читаем о Юрии Гагарине»	Сертификат участника
Региональный	2025	Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	Сертификат участника
Региональный	2025	Конкурс семейных фотографий «Питомцы – герои картинг, книг,	Диплом, 3 место

		фильмов»	
Окружной	2025	«Изменение климата глазами детей»	Сертификат участника
Областной	2025	Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Диплом призера
Областной	2025	Конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	Сертификат участника
Городской	2025	«Поколение NEXТ»	Сертификат участника
Городской	2025	«Говорим здоровью –ДА!»	Сертификат участника
Городской	2025	Областного конкурса «Ритмикон»	Дипломант, 3 степени
Городской	2025	Музыкальный конкурс «Мама, папа, я – поющая семья»	Сертификат участника
Городской	2025	Творческий «Цветами улыбается Самара»	Сертификат участника
Городской	2025	Вокальный конкурс «Соловушка – 2025»	Диплом, 2 степень
Городской	2025	Краеведческий конкурс «Люблю тебя, моя Самара!»	Диплом, 2 место
Городской	2025	«Самарский скворечник»	Диплом призера
Районный	2025	«Лучик в ладошке»	Почетная грамота, 1,2 место
Районный	2025	Изобразительных и декоративно-прикладных искусств «Пасхальный перезвон»	Почетная грамота, 2 место
Районный	2025	Конкурс выставка «Подарок маме»	Сертификат участника
Районный	2025	Конкурс – выставка «Маслена душа – весенняя краса!»	Сертификат участника

Вывод: в результате реализации ООП ДО успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ООП ДО за 2024 учебный год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Многочисленные победы обучающихся на конкурсах разного уровня и направления, говорят о высоком уровне подготовки детей.

4. Организация учебного (воспитательно- образовательного) процесса

4.1. Особенности организации учебного (воспитательно – образовательного) процесса

Воспитательно - образовательный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов. Образовательный процесс распределяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Количество образовательных ситуаций по каждому направлению в каждой возрастной группе, их продолжительность отвечает требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой и т.п.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети третьего года жизни) – 10 занятий, во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий, в средней (дети пятого года жизни) – 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 15 занятий.

Области	Вид образовательной деятельности	Первая младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
		Вторая младшая группа		Неделя (занятия)	Год (часы)	Неделя (занятия)	Год (часы)	Неделя (занятия)	Год (часы)
		Неделя (занятия)	Год (часы)						
Познавательное развитие	Математич. и сенсорное развитие	0,5	18	1	36	1	36	1	36
	Конструирование	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Опытно-экспериментальная деятельность	-	-	-	-	-	-	1	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	36	0,5	18	1	36	1	36
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1	36	1	36
	Чтение и общение по поводу прочитанного	0,5	18	0,5	18	1	36	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1,5	54	2	72	2	72	3	108
	Лепка								
	Аппликация и приобщение к ИЗО								
	Музыкально-художественная деятельность	2	72	2	72	2	72	2	72

Социально– коммуникативное развитие	Познание объектов живой и неживой природы, предметного и соц. Мира. Экология. Безопасность.	1	36	0,5	18	1	36	1	36
	Освоение культуры общения и этикета							0,5	18
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2+1	72+36	2+1	72+36	2+1	72+36	2+1	72+36
Итого		10	360	10	360	13	468	15	540

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (обучающиеся детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО:

- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР);
- АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Ответственность за организацию и обеспечение надлежащего содержания воспитательно-образовательного процесса возлагается на руководителя и каждого члена трудового коллектива дошкольного учебного заведения в пределах их должностных обязанностей.

4.2. Принципы жизни и воспитания в ДОО

Воспитательная работа в ДОО ведется на всех этапах реализации основных и вариативных образовательных программ: во время проведения организованной деятельности в группе, во время прогулок, утренников, развлечений, при организации коллективного или индивидуального игрового процесса, творческой или любой другой деятельности, осуществляемой с целью активизации исследовательской, речевой, двигательной активности детей.

Ведущей деятельностью в воспитательно-образовательном процессе ДОО является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Воспитательная работа в ДОО построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Вывод: учебный (воспитательно- образовательный) процесс строится на основе требований санитарных норм, основывается на комплексно-тематическом планировании и осуществляется в соответствии с учебным планом, возрастными и индивидуальными особенностями развития детей.

5. Востребованность выпускников

Ежегодно в ДОО в мае месяце проводится опрос родителей (законных представителей) на выявление предпочитаемых общеобразовательных учреждений среднего звена. Из данного опроса выявлено, что 78% выпускников ДОО поступают в общеобразовательные учреждения, 22% выпускников зачисляются в общеобразовательные учреждения с углубленным изучением отдельных предметов и дисциплин (ГБОУ СО «ЛАП №135 (Базовая школа РАН)», МБОУ Школа "Дневной пансион-84" г.о. Самара, МБОУ Гимназия №133 г.о. Самара).

Вывод: основная масса выпускников ДОО будет обучаться в школах №73,168 и 50. Предпочтение данным школам отдано, в первую очередь, в связи с удобным территориальным расположением относительно мест проживания семей обучающихся.

6. Качество кадрового обеспечения

6.1. Характеристика кадров

В 2025 году детский сад укомплектован кадрами на 100 %. В ДОО осуществляют трудовую деятельность согласно штатному расписанию 49 человек. Коллектив с большим творческим потенциалом, с высоким профессиональным уровнем. Образовательную деятельность с детьми осуществляет 22 педагога.

Возрастной диапазон	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
---------------------	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--------------

1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность педагогических работников - всего	4	0	1	2	5	5	4	0	1
Воспитатель	4	0	1	2	2	3	3	0	1
Старший воспитатель					1	1			
Музыкальный руководитель							1		
Инструктор по физической культуре						1			
Учитель-логопед					1				
Педагог-психолог					1				

Педагогов ДОО отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

6.2. Уровень кадрового обеспечения

Уровень образования педагогических кадров:

Высшее – 6 человек (27 %)

Среднее профессиональное – 16 человек (73 %)



Уровень квалификации педагогических кадров:

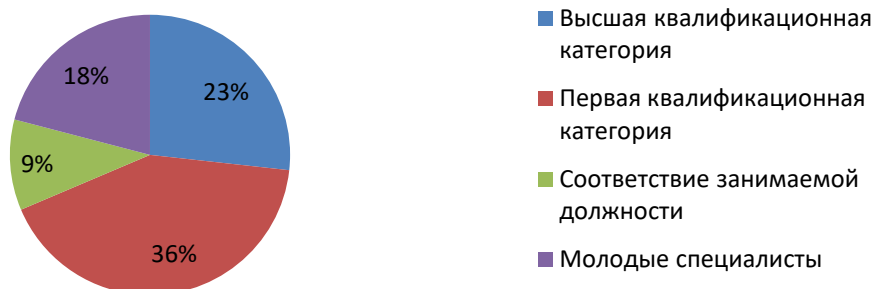
Высшая квалификационная категория – 5 человек (23 %)

Первая квалификационная категория – 8 человек (36 %)

Соответствие занимаемой должности – 2 человека (9 %)

Молодые специалисты – 4 человека (18 %)

Уровень квалификации педагогических кадров:



6.3. Организация работы по профессиональному росту педагогов

Педагоги ДОО постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала ДОО способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

- самообразование;
- освоение работниками профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки;
- посещение курсов повышения квалификации:

Повышение квалификации, 2025г.							
	18 ч	36 ч	54 ч	72 ч	90 ч	108	144ч
Переподготовка	0	0	0	0	0	0	0
Курсы	0	1	0	10	0	0	11

- аттестация на квалификационную категорию:

Аттестация, 2025г.			
Квалификационная категория	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
Количество	3	2	0

- для молодых педагогов и педагогов с длительным перерывом в работе организована работа в соответствии с Программой наставничества.

Педагоги широко используют доступные образовательные ресурсы и образовательные технологии для повышения качества работы, роста профессионального мастерства и компетентности. Для поддержки и развития профессионально-компетентного потенциала педагогических работников на базе ДОО проводится большая методическая работа: это проведение учебных семинаров, практикумов, мастер-классов, методическое сопровождение педагогов в период подготовки к аттестации, к участию в профессиональных конкурсах. Все это способствует повышению компетентности и профессиональных качеств

педагогов ДОО, успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Педагоги ДОО активно участвуют в мероприятиях по распространению педагогического опыта.

Профессиональная активность педагогов

Уровень	Дата проведения	Содержание	Результат участия
Всероссийский	2025	Фестиваль «КосмоФест»	Сертификат участника
Всероссийский	2025	Научно- практическая конференция «Современное дошкольное образование: проблемы и перспективы развития»	Сертификат
Областной	2025	Областная конференция «История начинается с семьи»	Сертификат
Областной	2025	Конкурс профессионального мастерства «Вдохновение»	Сертификат участника
Областной	2025	Научно- практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Сертификат
Областной	2025	Конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир»	Сертификат участника
Региональный	2025	Конкурс методических материалов по поддержанию семейного воспитания	Сертификат участника
Городской	2025	«Волонтерство – эффективная форма работы с дошкольного возраста»	Сертификат
Городской	2025	Марафон открытых занятий	Сертификат участника
Городской	2025	Конкурс дидактических игр и методических пособий «Методическая шкатулка»	Диплом, 2 место
Городской	2025	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	Сертификат участника
Городской	2025	«Книжка- малышка»	Диплом, 1 место
Городской	2025	Семинар «Роль образовательной организации в воспитании будущего гражданина: память и духовный опыт поколений»	Себртификат
Городской	2025	Семинар «Создание	Сертификат

		условий по социализации и адаптации детей-мигрантов в образовательном и поликультурном пространстве дошкольной организации: эффективные практики»	
Районный	2025	Семинар «Эффективные игропрактики в условиях инклюзивного образования в ДОУ	Сертификат
Районный	2025	Семинар «Взаимодействие всех участников образовательных отношений в организации коррекционно – развивающей работы с детьми ОВЗ»	Сертификат
Районный	2025	Семинар «Организация и планирование образовательного процесса по физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО»	Сертификат
Районный	2025	Семинар Эффективные практики инструкторов по физической культуре в организации просветительской деятельности родителей детей дошкольного возраста»	Сертификат

Вывод: в ДОО штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров имеют высокий профессиональный уровень, что является важным фактором, благоприятно влияющим на качества образования в целом.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Проводится своевременная замена и пополнение методической литературой в соответствии с введением ФГОС ДО.

Учебно-методическая оснащённость ДОО позволяет проводить образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Педагогические работники ДОО имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического процесса, роста профессионального мастерства и компетентности.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись информационные стенды.

Таким образом, в ДОО созданы достаточные условия для решения следующих задач:

- обеспечение воспитания, образования, оздоровления воспитанников;
- осуществление санитарно – гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;
- охрана жизни и здоровья детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии речи;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям; о взаимодействии с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- забота об эмоциональном благополучии воспитанников;
- осуществление комплекса мер, направленных на укрепление здоровья детей, физическое, интеллектуально – личностное, художественно – эстетическое развитие воспитанников.

Вывод: в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО и условиям реализации ООП ДО.

8. Оценка материально-технической базы

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда должна стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Поэтому мы в ДОО стремимся создать единое пространство детского сада: гармонию среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального зала, творческих мастерских, участка.

В ДОО мы постарались обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях ДОО (методическом кабинете, кабинете учителя-логопеда, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении ДОО большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, графика, роспись, изделия народного

прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе создаются различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы предусматривает наличие различных игровых и развивающих центров.

В младшей группе дошкольного учреждения имеется дидактический материал для сенсорного воспитания, различные виды конструкторов, наборы крупной мозаики, кубиков, пирамидки, шнуровки, куклы, машины, образные игрушки, книги, альбомы с иллюстрациями животных, предметов, окружающей среды, исследовательский центр воды и песка, оборудование для организации двигательной, изобразительной и музыкальной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр.

Во всех возрастных группах оборудованы:

Центр сюжетно-ролевой игры. Невозможно представить дошкольное детство без игры и игрушек. Здесь формируются все стороны личности ребенка. Поэтому в ДОО большое внимание уделяется игре и созданию предметной среды в группах. В каждой возрастной группе имеется богатый арсенал средств для организации игровой деятельности: куклы разного размера, куклы мальчики и куклы девочки, образные игрушки, игровые макеты, атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Ателье», «Библиотека», «Почта» и т.д.. Педагоги совместно с родителями пополняют игровую зону атрибутами к сюжетно-ролевым играм, костюмами, сшитыми и сделанными самостоятельно.

В центре строительства находится строительный материал различных размеров, форм, для того, чтобы дети могли конструировать, придумывать разные постройки и сооружения. Кроме того, в центре находятся чертежи, рисунки, фотографии и

прочий иллюстративный материал необходимый для конструирования. В коробках хранятся наборы мелких игрушек, необходимых для обыгрывания построек.

Центр искусства. Искусство – это основа художественного воспитания и развития ребенка. В центре искусства размещен разнообразный материал для организации изобразительной деятельности, который стимулирует детей к реализации своих творческих возможностей: краски, гуашь, бумага разной окраски и фактуры, клей, ножницы, кисти, природный материал, книжки-раскраски, трафареты, стеки, печатки, альбомы с произведениями искусства различных видов и жанров, декоративного народно-прикладного творчества. Дети имеют возможность украшать своими работами групповое помещение.

Центр по ознакомлению с художественной литературой содержит книги различного жанра, предметные картинки, иллюстрации, портреты писателей, карточки-схемы по сказкам. Подбор книг соответствует возрасту детей и задачам образовательной программы. В подготовительных группах дети имеют возможность использовать книги, журналы для организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

В центре «Природа» находятся разнообразные комнатные растения с учетом возраста детей, сезонные растительные объекты (посадки рассады, различных цветочных культур, посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов и наблюдений). Центр систематически обновляется в соответствии с временем года. Дополнительно в центре природы имеются: настольно-печатные дидактические игры, способствующие воспитанию экологической культуры; литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам); информация познавательного, занимательного характера, стихи; различный иллюстративный материал – птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт), растения. В группах старшего дошкольного возраста рядом размещен материал для экспериментирования: весы, микроскоп, лупы, песочные часы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, камни, ракушки, шишки, мерные ложечки и сосуды, технологические карты по проведению опытов, карты наблюдения. Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, который ведется в соответствии с возрастом детей.

В центре интеллектуального развития находятся развивающие игры, головоломки, лабиринты, магнитная доска «Азбука», набор «Логико-малыш», шашки и шахматы. Развивающие игры помогают детям осваивать классификацию, развивают навыки мыслительной деятельности, способствуют развитию мелкой моторики. В группах созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. Различные дидактические игры, пособия, часы, материал для обучения счету, таблицы, и т.п. Совместные игры содействуют развитию коммуникативных способностей. Дети учатся делиться материалами, договариваться и решать проблемы.

В театральном центре есть всё необходимое для организации театрализованной деятельности. Имеются маски, атрибуты для постановки сказок, различные виды театра (плоскостной, кукольный, перчаточный). Педагогами подготовлена картотека стихов, потешек, скороговорок, фонотека, видеотека, дидактические игры на развитие эмоций.

В каждой группе есть музыкальный центр, где расположены разнообразные музыкальные инструменты, дидактические игры на развитие музыкальных способностей детей, портреты композиторов, фонотека, альбом песен для заучивания, согласно программным требованиям и возрасту детей.

Центр отдыха (уголок уединения) - в группе ребёнок может отдохнуть на диванчике, полистать любимые книжки и просто снять напряжение, рассматривая фотоальбомы, картинки.

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория ДОО – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

**Данные о наличии специального оборудования помещений для организации учебного процесса
ул. Черемшанская, д 152:**

№	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Перечень основного оборудования	
1	Социально-коммуникативное развитие	Группа 1 этаж 52,8 кв.м. Спальная 1 этаж 42,4 кв.м. Группа 1 этаж 53,0 кв.м. Спальная 1 этажа 41,8 кв.м. Группа 2 этаж 49,7 кв.м. Спальная 1 этаж 41,9 кв.м. Группа 2 этаж 49,1 кв.м. Спальная 1 этаж 41,8 кв.м.	Игровые центры в группах	Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Настольно-печатные игры. Атрибуты для театрализованных игр. Уголки ряжения. Настольные и напольные ширмы. Мягкие модули. Карготеки.
2	Познавательное развитие	Группа 1 этаж 52,8 кв.м. Спальная 1 этаж 42,4 кв.м. Группа 1 этаж 53,0 кв.м. Спальная 1 этажа 41,8 кв.м. Группа 2 этаж 49,7 кв.м. Спальная 1 этаж 41,9 кв.м. Группа 2 этаж 49,1 кв.м. Спальная 1 этаж 41,8 кв.м.	В группах центры познавательного развития	Развивающие игры. Центры экологии: мини-лаборатории. Наглядные пособия. Видеотека. Коллекции камней, гербарий, муляжи и т.п. Познавательная литература. Настольно-печатные игры. Демонстрационный и раздаточный материал. Магнитно-маркерная доска. Календари природы. Природный материал. Методическая литература. Интерактивные игрушки-самоделки.
3	Речевое		Центры	Иллюстративный материал.

	развитие		речевого развития в группах	Настольно-печатные игры. Схемы, модели. Мнемотаблицы. Коллажи для составления рассказов. Альбомы для словотворчества. Картотеки (загадки, потешки, пословицы и поговорки, Артикуляционная гимнастика, портреты писателей и т.д.) Пособия для развития дыхания, мелкой моторики. Методическая литература.
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал 2 этаж 59,9 кв.м. (совместно со спортивным)	Центры художественно-эстетического развития в группах.	Магнитофоны. Детские музыкальные инструменты. Фонотека. Демонстрационные пособия. Изоматериал, бросовый материал. Ширмы. Различные виды театра, реквизит, элементы декораций. Магнитно-маркерная доска. Природный материал. Методическая литература.
5	Физическое развитие	Музыкальный и спортивный зал 2 этаж 59,9 кв.м. Спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием. Спортивные уголки в группах.		Нетрадиционное оборудование. Физкультурное оборудование. Картотеки подвижных игр, физкультминуток, мнемотаблиц. Мягкие модули. Атрибуты к подвижным играм. Магнитофон. Методическая литература. Информационные стенды, плакаты.

ул. Нагорная, 203 «а»:

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
1	Кабинет педагога-психолога и учителя логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями. • Просветительская, разъяснительная работа с родителями и сотрудниками ДОУ по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста • Создание благоприятного психо – эмоционального климата для детей, сотрудников ДОУ и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • МФУ • Пособия для занятий • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи • Песочный стол

2	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Компьютер • Ноутбук • Экран на штативе • Мультимедиа проектор • Информационные стенды • МФУ
3	Музыкально – физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Интерактивная доска • Мультимедиа проектор • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Мягкие спортивные модули
4	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей • Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ • Профилактическая – оздоровительная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинская документация • Медицинское оборудование • Кушетка детская • Компьютер

5	Групповые помещения	<ul style="list-style-type: none"> • Центр сюжетно – ролевой игры; • Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Центр строительно-конструктивных игр; • Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • МФУ • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
---	---------------------	--	---

Вывод: в ДОО созданы материально-технические условия, способствующие всестороннему развитию воспитанников и их комфортному пребыванию.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад № 306» г.о. Самара. ВСОКО проводится комиссией, на основании локальных актов ДОО. Результаты работы комиссии оформляются аналитической справкой.

Основными пользователями результатов ВСОКО образовательной организации являются: педагоги и специалисты ДОО, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет, совет родителей, совет ДОО.

По результатам работы комиссией ВСОКО за отчетный период сделаны следующие выводы:

- Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №306» г.о. Самара соответствует требованиям к структуре ООП ДО и рекомендована для реализации в дошкольной образовательной организации.
- АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и АООП ДО для обучающихся с задержкой психического развития соответствуют предъявленным требованиям и могут быть реализованы в работе ДОО.
- Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие» выявил наиболее высокие показатели педагогической диагностики по областям развития детей - физическое развитие. Средние показатели проявились в таких областях развития как: познавательное развитие и художественно – эстетическое развитие, а самые низкие показатели по социально- коммуникативному и речевому развитию.
- Созданная в МБДОУ "Детский сад №306" г.о. Самара развивающая предметно пространственная среда в целом обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
- В ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей. Индекс здоровья по сравнению с прошлым годом не изменился.
- Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно - гигиеническим состоянием групповых, музыкального и спортивного зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности. В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за обучающимися.

- Созданная в МБДОУ "Детский сад №306" г.о. Самара развивающая предметно-пространственная среда в целом соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

- «Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО». Педагоги учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т.п.), побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были, обращаются вежливо к обучающимся, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство.

- Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям).

- Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым показал, что большая часть параметров соответствует в большей степени критериям оценки качества. И только один параметр - использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности соответствует критериям в меньшей степени.

- Уровень компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьей достаточно высокий. Педагоги умеют планировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников с учетом запросов и нужд семей. В ДОО созданы условия для включения родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

- Родители (законные представители) в полном объеме осведомлены о специфике образовательного процесса, достижениях ребенка и проблемах в его развитии, целях и задачах детского сада в области воспитания, обучения и оздоровления детей.

- Созданная система работы ДОО по привлечению семьи в образовательную деятельность позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Воспитатели добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями (законными представителями), используя различные формы работы и информирования о результатах.

Выводы: внутренняя система оценки качества дошкольного образования соответствует требованиям Положения о региональной системе управления качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО должен реализовать следующие направления:

- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО;

- усиление работы по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формирование системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательную и методическую работу ДОО.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	230 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	230 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	75 человек/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человека/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	69 человек/30%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 педагога 1 руководитель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек / 27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/73%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/73%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	13 человек/59%

	числе:	
1.8.1	Высшая	5 человек/23 %
1.8.2	Первая	8 человек/36 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человека/32%
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человека/14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека /18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/92%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/230
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	87 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общий вывод: деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Департамента образования г.о.Самары. Учреждение функционирует в режиме развития.

Создаются условия, обеспечивающие эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса, устанавливается сотрудничество с родителями (законными представителями), заинтересованными организациями.

Создаются оптимальные условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.

Актуальные задачи на 2026 год:

1. Организовать образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
2. Развивать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на экологическое воспитание дошкольников.
3. Совершенствование системы взаимодействия с родителями и социальными партнёрами для повышения качества дошкольного образования и формирования у детей основ безопасной жизнедеятельности.
4. Продолжать работу по информационно-просветительской поддержке родителей (законных представителей).